agreenium
l'institut agronomique, vétérinaire & forestier de France

Rapport d'activité

faits et chiffres marquants

2016

agricultures et forêts

alimentation

santé et bien-être animal

territoires et environnement

Agreenium demain

© Agreenium

Claude BERNHARD, directeur

D'emblée, je tiens à remercier les différents contributeurs de ce 2e rapport d'activité : les chargés de coopération de l'équipe de permanents de notre jeune Institut et les personnalités qui ont accepté de livrer leurs commentaires. Mais le travail accompli revient surtout aux 18 membres d'Agreenium qui ont cherché à travailler ensemble de manière coordonnée en lien avec les tutelles pour faire avancer les actions présentées dans ce bilan 2016.

© BSA - S. Tonelli

Marion GUILLOU, présidente du conseil d'administration

Agreenium a fêté son premier anniversaire. Plusieurs chantiers communs sont opérationnels : la plate-forme numérique, des projets internationaux. Ses 18 membres se sont de plus engagés de façon différenciée sur des actions collectives : référentiel vétérinaire, séminaire de l'école doctorale sur les systèmes alimentaires durables, formations dans le domaine « forêt-bois », ou initiative 4 pour 1000 (conception d'un MOOC), par exemple. Notre cœur de métier : lier formation et recherche en réponse à des besoins nationaux et internationaux dans nos secteurs.

© Pascal Xicluna / Min.Agri.Fr

Philippe VINÇON, directeur général de l'enseignement et de la recherche, ministère de l'agriculture, de l'alimentation et de la forêt

Cette année, le ministère redéfinit sa stratégie à l'international dans ses dimensions d'influence, de soutien aux exportations et de solidarité. L'enseignement et la recherche en sont des éléments essentiels. Agreenium a pour ambition d'offrir à ses membres un engagement coordonné sur les enjeux internationaux de la formation, de l'expertise et de la recherche dans les domaines agronomique, vétérinaire et forestier. Par sa capacité de mobilisation collective, Agreenium est un atout pour faire rayonner la France dans un domaine où elle est très attendue.

© DR

Anne-Marie DESCÔTES, directrice générale de la mondialisation, ministère des Affaires étrangères et du Développement international

La dynamique collective impulsée par la création d'Agreenium est un formidable atout pour le rayonnement et l'attractivité de notre système d'enseignement supérieur et de recherche dans le domaine des agrobiosciences.

Le ministère des Affaires étrangères et du Développement international a besoin de la contribution de l'institut et de l'ensemble de ses membres pour la mise en œuvre de ses nombreuses coopérations à l'international, dans le contexte de l'agenda du développement durable. Agreenium est un acteur de premier plan de notre diplomatie scientifique.

© BSA - S. Tonelli

Guy FRADIN, président du conseil d'orientation stratégique

Le Conseil d'orientation stratégique (COS) réunit 25 personnalités françaises et étrangères, qui ont travaillé en 2016 sur le positionnement d'Agreenium. Ses conclusions ne seront examinées par le Conseil d'administration qu'en mars prochain : il est donc un peu tôt pour apprécier les apports du COS mais les nombreux contacts noués à l'occasion de ces travaux dessinent la nécessité pour Agreenium de disposer d'un projet stratégique partagé et d'être proactifsur les projets intégrés recherche/enseignement supérieur à l'international.

Sommaire

Formation-recherche

Cartographie p.4
Doctorat p.5
Référentiel vétérinaire p.6
AgreenSkills p.7

Enseignement numérique

Stratégie p.8
Les MOOCs p.9
Les séminaires p.10
L'université numérique p.11

Projets internationaux

Les projets à signaler : appui à la création d'Ussein au Sénégal p.12
Les accords et les missions p.13

Vie de l'Institut

La dynamique de groupe p.14
Les chiffres clés p.15

Formation-recherche

Améliorer la visibilité de l'offre de formation

Le chantier « cartographie des formations agronomiques » a été lancé début 2016 afin de réfléchir collectivement à une meilleure visibilité de l'offre des formations des membres d'Agreenium sur le site internet. Un état des lieux de l'offre actuelle de formation ingénieur, paysagiste et masters a ainsi été réalisé. L'objectif étant de permettre à l'internaute de trouver des informations utiles par différentes voies :

Par actions
formation, recherche, partenariats

Par thématiques
un groupe de travail issu du Conseil des membres a permis de faire émerger les 4 grandes thématiques « cœur de métier » :
- Agricultures et forêts
- Alimentation
- Santé et bien-être animal
- Territoires et environnement

Par typologies d'internaute
étudiant, enseignant-chercheur et chercheur, alumni, partenaire.

L'offre de formation cœur de métier des membres, les voies d'accès, les différents approfondissements possibles sont expliqués. Par ailleurs, une base de données décrivant plus de 170 parcours de formation est en ligne. L'internaute a la possibilité d'effectuer ses recherches avec différentes clés de tri : diplômes (ingénieur, vétérinaire, paysagiste et masters), langue d'enseignement, thématiques, mots-clés, établissements organisateurs…

Ces informations sont accessibles en ligne depuis décembre 2016, sur le nouveau site web d'Agreenium.

© DR

« Nos échanges ont permis de présenter de manière coordonnée l'offre de formation de référence des membres d'Agreenium, de définir 4 grands champs thématiques simples et lisibles de l'extérieur et de mettre en lumière les atouts de nos programmes et de nos méthodes pédagogiques. Nous souhaitons continuer ce travail en gardant cet esprit d'écoute et de partage pour étoffer la base de données formations et améliorer encore notre visibilité et notre attractivité. »

-

Marie-Laure NAVAS
Directrice déléguée aux formations et à la politique scientifique
Montpellier SupAgro

© Agreenium

Promotion 2014-2015 de l'EIR-A

Développer la formation doctorale

Mise en place d'un collège doctoral
Le collège doctoral, prévu par le décret relatif à l'organisation de l'Institut, a été installé le 11 mai 2016 ; il est composé d'un représentant par membre, du directeur de l'école doctorale ABIES, d'un doctorant et du directeur de l'Institut.
Il s'est donné pour mission de :

- proposer une politique de formation doctorale,
- renforcer la lisibilité et l'attractivité, notamment à l'international, de la formation doctorale de ses membres et, plus largement, de la recherche et de la formation agronomique française,
- valoriser les carrières des docteurs, notamment en entreprise et à l'international,
- favoriser le développement d'offres de modules doctoraux.

Agreenium accrédité à délivrer le doctorat
L'Institut a été accrédité à délivrer le doctorat dans le cadre de l'école doctorale ABIES - Agriculture, Alimentation, Biologie, Environnement, Santé 1, depuis la rentrée de septembre 2016. S'agissant d'une co-accréditation, les doctorants ABIES sont inscrits en fonction de l'implantation de leur laboratoire d'accueil, soit à Agreenium, à l'université Paris-Saclay ou à l'université Paris-Est. Pour Agreenium, AgroParisTech est l'opérateur d'inscription et assure le suivi des doctorants. Fin 2016, Agreenium a déjà diplômé 15 docteurs.

L'École Internationale de Recherche d'Agreenium (EIR-A)
L'École Internationale de Recherche d'Agreenium (EIR-A) a pour ambition d'améliorer l'employabilité des doctorants par une ouverture à l'international et une sensibilisation aux grands enjeux de société.
En 2016, l'EIR-A a accueilli une promotion de 45 nouveaux doctorant(e)s, portant à 176 le nombre de doctorant(e)s inscrits depuis la création du parcours en 2011.
Les doctorant(e)s EIR-A constituent un groupe riche par les parcours et les origines de chacun, par la diversité des thématiques scientifiques étudiées : sciences politiques, génétique, économie, modélisation, sciences des procédés, biologie…
En avril 2016, le 5e séminaire résidentiel a réuni plus de 80 doctorants (les promotions 4 et 5) ; il s'est déroulé à Montpellier sur le thème : *"Sustainable and efficient food systems : food, water and energy nexus"*.

1 - Arrêté du 29 août 2016, paru au BO du 10 novembre 2016

© DR

« Je me réjouis de la mise en place du Collège doctoral en 2016. La première étape du travail a été de positionner cette instance dans l'écosystème doctoral de chacun des membres. Cela a permis une meilleure compréhension mutuelle des organisations de chacun et de la place spécifique de l'école doctorale ABIES. Ces bases posées, nous avons défini de manière sereine et constructive les missions du Collège doctoral. En fin d'année, nous avons engagé une réflexion sur un appel à projet pour la création de modules doctoraux, l'ambition étant de stimuler les interactions entre les établissements d'Agreenium sur le doctorat. »
–
Emmanuelle CHEVASSUS
Directrice de la recherche, Agrocampus Ouest, présidente du Collège doctoral d'Agreenium

Formation-recherche

Moderniser le référentiel de formation vétérinaire

Agreenium est chargé par son décret constitutif de mettre en place une coopération renforcée entre les écoles nationales vétérinaires dans l'objectif de moderniser le référentiel de diplôme vétérinaire. Après un temps dédié à la construction de la méthode en lien étroit avec les écoles, la réunion de lancement a eu lieu le 4 octobre 2016 sur le site de l'École Nationale Vétérinaire d'Alfort. Près de 75 enseignants et vétérinaires issus des 4 écoles vétérinaires et de tous les horizons disciplinaires se sont regroupés pour travailler ensemble sur les compétences souhaitées pour les futurs jeunes diplômés. Huit groupes de travail ont été constitués autour des compétences essentielles du vétérinaire : conseiller et prévenir, établir un diagnostic, soigner et traiter, agir pour la santé publique, gérer une entreprise, communiquer, agir en scientifique, agir de manière responsable.

Perspectives

Après une première phase de rédaction par les groupes de travail, l'année 2017 devrait permettre l'aboutissement de ce projet indispensable pour maintenir la reconnaissance internationale du diplôme, en particulier depuis la nouvelle version de mai 2016 des procédures d'accréditation de l'Association Européenne des Établissements d'Enseignement Vétérinaire (AEEEV) introduisant la nécessité de garantir l'évaluation des compétences des étudiants.

© Agreenium - E.Ruibal

Un groupe de travail lors du séminaire du 4 octobre 2016, ENVA.

© DR

« En tant que membre du comité pédagogique sur le sujet du référentiel de diplôme, j'apprécie les échanges réguliers que nous avons en inter-école avec Agreenium. Les participants aux groupes de rédaction ont apprécié de se retrouver entre collègues dans une approche transdisciplinaire pour évoquer la pédagogie dans l'enseignement vétérinaire. En espérant qu'à l'avenir les occasions de construire ensemble d'autres projets se multiplient, dans l'immédiat, je souhaite pour 2017 la réussite de la modernisation du référentiel de diplôme ! »

-

Pr Hubert BRUGÈRE
École Nationale Vétérinaire de Toulouse

AgreenSkills / AgreenSkills+ (2012-2019)

Un programme de mobilité internationale d'une ampleur exceptionnelle
Les programmes européens AgreenSkills (2012-2016) et AgreenSkills+ (2014-2019), du 7e PCRD (COFUND) constituent un outil puissant pour développer les mobilités internationales entrantes et sortantes de jeunes chercheurs ou enseignants-chercheurs expérimentés sur les champs thématiques et problématiques de recherche des membres d'Agreenium. Un budget total de plus de 34 millions d'euros, dont 13,5 millions d'euros d'apport net de la Commission européenne, font de ces programmes le plus important dispositif français de mobilité internationale de chercheurs.
168 jeunes chercheurs et enseignants-chercheurs ont dès à présent été sélectionnés dans le cadre de ces programmes pour des projets de recherche en mobilité d'une durée de 1 à 3 ans : 125 en provenance de l'étranger pour un séjour de mobilité entrante dans un laboratoire de recherche des membres d'Agreenium et 43 jeunes chercheurs ou enseignants- chercheurs d'un des membres d'Agreenium pour une mobilité sortante à l'étranger.

© École polytechnique - J. Barande

2016 : ouverture du programme à tous les membres d'Agreenium
Parmi les 44 chercheurs sélectionnés en 2016, 10 concernent des mobilités sortantes dont 7 chercheurs et ingénieurs de l'Inra, une enseignante-chercheure de Montpellier SupAgro pour une mobilité à l'ICARDA – North-Africa Platform, à Rabat, Maroc, un enseignant-chercheur vétérinaire de VetAgro Sup, à la Faculty of Veterinary Medicine, University of Calgary, Canada et un ingénieur de l'Irstea, au Center for Biofilm Engineering, Montana State University, USA.

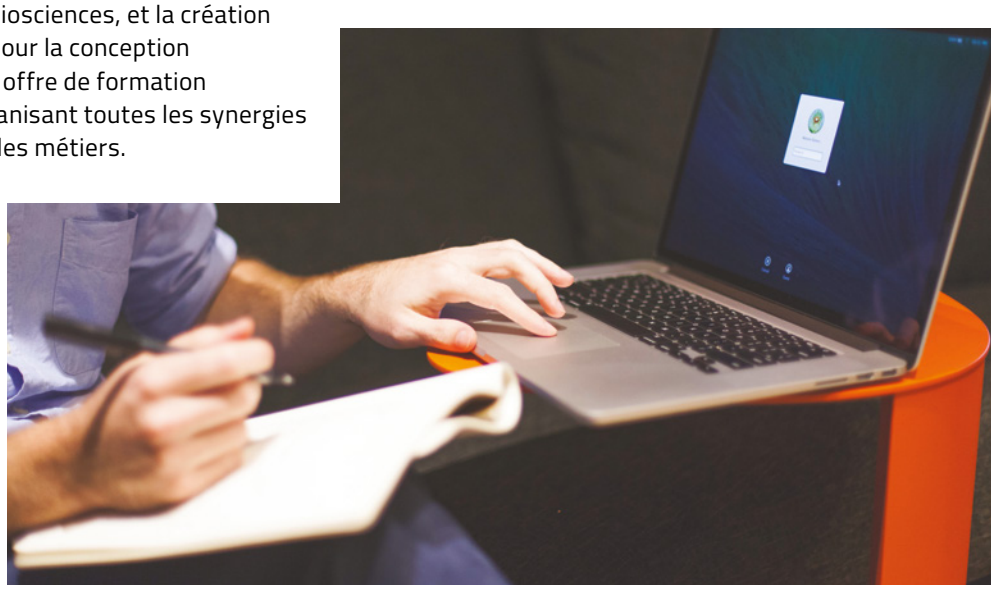
Pour en savoir plus :
- Présentation des parcours scientifiques et projets de recherches soutenus depuis 2015, édités à l'occasion d'un séminaire annuel, www.agreenskills.eu.
- Contenus des présentations et formations données à l'occasion de ces séminaires, sur des thèmes d'actualité : *"Ethics and ethical reflection, including scientific integrity"* (2013), *"Scientific review and advisory processes through international experts' panels and networks"* (2014), *"Data science and its impacts on research practices"* (2015), *"Open science and Data"* (2017), ainsi que sur *"Cities: new challenges and issues for research in agriculture, environment and nutrition"* en 2017, www.agreenskills.eu/EVENTS-TRAINING/Annual-Meetings.

Enseignement numérique

Accompagner la transition pédagogique, favoriser la transformation numérique

Une feuille de route ambitieuse[2]
Au-delà d'une nouvelle modalité de formation, l'enseignement numérique interroge l'ensemble des métiers de la formation, de l'information scientifique et technique, et de l'édition.
Dans le système public français de recherche et d'enseignement supérieur, l'opportunité de devenir un des leaders mondiaux dans l'enseignement numérique en agrobiosciences[3] est réelle, grâce à la mutualisation d'une offre de formation numérique commune, sous forme d'une université numérique nationale en agrobiosciences, et la création d'un écosystème pour la conception et la gestion d'une offre de formation numérique, en organisant toutes les synergies nécessaires entre les métiers.

Dans ce cadre, l'Institut a pour missions de mettre en visibilité cette offre de formation numérique et d'accompagner les équipes de ses membres dans les projets et les réalisations.



© DR

« Cette année 2016 de lancement de l'université numérique en agrobiosciences a permis de constituer des groupes de chercheurs et d'enseignants-chercheurs dans un même projet d'enseignement numérique. Cela a aussi été l'occasion de faire participer les cadres de l'INRA à la construction de cette université numérique et de les convaincre que la valorisation des résultats de recherche peut se faire non seulement via des publications scientifiques mais également via l'enseignement numérique qui sera prodigué au sein d'Agreen U. »

-

Philippe CHEMINEAU
Directeur de la Darese, Inra

2
-
Le Conseil des membres du 24 mars 2016 a validé la feuille de route, construite avec les correspondants numériques et les partenaires du projet (UVED, Editions Quae, FUN-MOOC,...) à l'issue de plusieurs mois de réflexion et d'échanges.

3
-
Nous entendons par agrobiosciences l'ensemble des disciplines scientifiques qui concernent l'agriculture, l'alimentation, la santé végétale et la santé animale, la forêt, l'environnement et le paysage.

Transmettre et fédérer avec les MOOCs

Montée en puissance
Après une première expérience réussie à l'automne 2015 avec le MOOC Agroécologie produit par Montpellier SupAgro avec plus de 12 000 inscrits issus de 98 pays, 4 nouveaux MOOCs ont été joués au cours de l'année 2016 sur la plateforme FUN-MOOC :

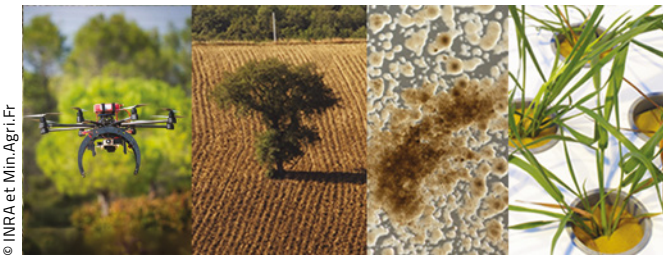
- **Le MOOC ProtéInnov d'AgroSup Dijon** vise à faire comprendre les enjeux et les techniques pour le développement des protéines végétales.
- **Le MOOC Anatomie du bois de l'ENSTIB/ Université de Lorraine** propose les bases de connaissances pour identifier et apprécier les qualités du bois.
- **Le MOOCs « Epidémiologie en santé animale »**, piloté par le Cirad, propose les bases de connaissances pour gérer les épidémies animales. Il a connu un très fort rayonnement à l'international.
- **Le MOOC « CheMOOC »**, piloté par l'Inra et l'Irstea, permet de se former aux techniques de chimiométrie. Il a fédéré une communauté professionnelle en répondant aux besoins de renforcement de compétences chez bon nombre de professionnels utilisant ces techniques.

Bilan chiffré des MOOCs 2016

	Anatomie du bois	ProtéInnov	Epidémiologie en santé animale	CheMOOC
Nombre d'inscrits	4 252	3 842	3 976	1 570
Nombre d'attestations de réussite	352	248	343	127

Pour chacun des MOOCs, le taux de satisfaction global des apprenants est supérieur à 90%.

En fin d'année 2016, l'offre de MOOCs produits et en cours de production s'élève à 16.



© INRA et Min.Agri.Fr

© DR

« Pour le responsable pédagogique du mooc et de fait chef d'orchestre, c'est d'abord une grande masse de travail et de stress pour boucler dans les temps. Mais pour tous les enseignants, c'est l'occasion de penser autrement l'apprenant lors de la préparation des supports : on n'est pas en présentiel, car il faut être clair tout de suite et présenter une notion à la fois. Enfin l'animation des forums, c'est une expérience riche avec une interactivité réelle, étonnamment bien plus grande que lors d'un cours magistral. »
–
Samuel LUBBERS
Chef de projet du Mooc ProtéInnov, enseignant-chercheur à AgroSup Dijon

Enseignement numérique

Deux séminaires pour servir la communauté d'Agreenium

4 février 2016 : lancement du projet AgreenCamp
Le projet AgreenCamp, lauréat de l'appel à projet Idefi.n en 2015, vise la production d'environ 500 h de cours en ligne, en 14 modules regroupés dans 5 thématiques : agroalimentaire, agro-écologie, épidémiologie en santé animale, eau et territoires, management de l'entreprise et politique agricole.
Ce séminaire de lancement a permis à la fois de communiquer sur le projet au sein des membres d'Agreenium, d'informer les équipes pédagogiques sur les exigences pédagogiques et techniques et d'initier la création d'une collection de vidéos en pédagogie numérique.

© Agreenium - E.Ruibal

6 octobre 2016 : « Innovations pédagogiques et enseignement numérique »
La mise en visibilité des innovations pédagogiques existantes chez les membres d'Agreenium a incité les 80 participants du séminaire à engager des projets d'enseignement numérique.

L'objectif était de favoriser la nécessaire transition pédagogique avec la transformation numérique à l'œuvre dans l'enseignement supérieur.
Cinq ateliers ont permis de dégager les lignes de force qui constituent les priorités d'action de l'année 2017 à savoir :

- les modalités d'évaluation avec le numérique ;
- les clés de l'ingénierie pédagogique et technique dans la conception d'un cours en ligne ;
- les conditions de partage des cours entre établissements en formation initiale et continue ;
- la capitalisation des résultats de recherche par les ressources numériques pour la formation : qui, quoi et comment ? ;
- le développement de parcours de formation numérique diplômants inter-établissements : pourquoi et comment ?

© DR

« Un moment riche d'exemples de la diversité de nos collectifs pédagogiques, agronomique et vétérinaire, permettant d'échanger sur les bonnes pratiques à instaurer pour favoriser le développement des TICE. En tant qu'enseignante-chercheurs, j'ai pu exprimer l'intérêt et la bonne volonté des enseignants impliqués, mais aussi leur besoin « d'être épaulés des équipes dédiées pour produire des ressources ciblées qui répondent aux besoins des formations et des établissements. »

-

Catherine MAGRAS
Enseignante-chercheure à ONIRIS, porteuse du programme ANR-11-IDEFI-0003 MAN-IMAL, accompagnée de Guillaume BÉZIER, ingénieur pédagogique

Construire une plateforme dédiée aux agrobiosciences

Agreen U, l'université numérique en agrobiosciences
L'année 2016 a été l'année de construction de l'écosystème web pour fournir à l'ensemble de la communauté des enseignants et des apprenants des outils de formation et d'apprentissage répondant à leurs besoins. Avec les 3 entrées : « se former », « trouver des ressources » et « coopérer », Agreen U permet de mettre en visibilité l'offre de formation numérique des membres d'Agreenium, d'offrir des services aux enseignants et aux chercheurs (outils d'appui juridiques, outils de formation pédagogique) et aux apprenants (outils collaboratifs, accès à des collections audiovisuelles et documentaires). Le lancement d'Agreen U fin février 2017 est programmée pour être une étape essentielle du projet d'enseignement numérique d'Agreenium et de ses membres.

La gouvernance de l'université numérique
Le comité des projets numériques issu du Conseil des membres s'est réuni 3 fois en 2016 pour traiter 14 projets.

Le groupe des correspondants numériques rassemble un représentant par membre. 3 réunions ont été organisées en 2016. 4 groupes de travail ont instruit des sujets spécifiques : politique éditoriale, outils web, séminaire innovations pédagogiques, thématiques de parcours de formation.

© DR

« Chargé de mission TICE/numérique auprès du directeur général d'Agrocampus Ouest depuis 2010, je suis point focal en interne pour de nombreuses innovations issues de la communauté, la capitalisation collective, et donc des éléments clés de transition pédagogique et fonctionnelle. Les articulations avec les dynamiques de la COMUE et d'Agreenium sont importantes et complémentaires – la co-construction via Agreen U d'une identité et de nouvelles ressources collectives dans le cadre d'Agreenium étant stratégiques vis-à-vis de la société française et de la reconnaissance internationale. »
–
Christophe CUDENNEC
Chargé de mission TICE/numérique, Agrocampus Ouest

International

Les projets à signaler

Fort de son équipe dédiée à l'international basée à Montpellier, Agreenium accompagne ses membres dans la gestion de projets collectifs comme ASIFOOD pour les partenariats universitaires au service des nouveaux enjeux en matière de sécurité sanitaire et qualité des aliments dans les pays de l'ASEAN, le master en sécurité alimentaire et changement climatique MS FSCC en Asie du sud-est ou Urbain Green Train, un projet pédagogique européen autour des initiatives d'entrepreneuriat et d'innovation en agriculture urbaine à l'échelle mondiale.

© Université du Sine Saloum El Hâdj Ibrahima NIASS - Ussein

L'année 2016 aura été marquée par les résultats significatifs de la première tranche du projet d'accompagnement pédagogique et scientifique pour la création de l'Université du Sine Saloum El-Hâdj Ibrahima NIASS (USSEIN) au profit du ministère sénégalais de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Ce projet coordonné par Agreenium, conduit par le service DEFIS de Montpellier Supagro avec la participation du Cirad, de l'ENSFEA et de l'INP Toulouse, consiste à apporter une aide pour le montage de cursus en agriculture pour cette nouvelle université francophone devant accueillir plus de 30 000 étudiants. Les objectifs de la première année ont été entièrement atteints avec la production de 28 référentiels métiers adaptés aux situations locales, 31 maquettes pédagogiques de licences et un rapport sur les métiers et les perspectives d'emplois dans le secteur agricole au Sénégal.

« L'INRA est le plus important organisme de recherche agronomique en Europe, et l'un des tout premiers au niveau mondial. Agreenium vient compléter cette offre française en agrosciences sur le plan géographique, disciplinaire, mais surtout par la composante « enseignement supérieur » qu'il apporte au 1er chef. Concrètement, cela s'est traduit, pour les « responsables internationaux d'Agreenium et ses membres » par le patient apprentissage d'autrui au sein du groupe de travail animé par Agreenium qui a permis d'acquérir une culture et une pratique du travail collectif entre institutions. »

Robert HABIB
Délégué aux affaires internationales, INRA

"SEARCA and AGREENIUM have complementary expertise and networks, and a mutual desire to collaborate in research and development, capacity building, and knowledge management toward food security and poverty alleviation that will advance their respective influence in Southeast Asia. The combined strength and counterpart resources of SEARCA and AGREENIUM driven by common interest and objectives make for a long lasting collaboration in development anchored on cooperation, goodwill and mutual benefit."

DR. Gil C. SAGUIGUIT, JR.
Director Southeast Asian Regional Center for Graduate Study and Research in Agriculture (SEARCA)

© Ciheam

Cosimo Lacirignola, secrétaire général du Ciheam et Claude Bernhard, directeur d'Agreenium lors de la signature de l'accord le 22 juin 2016.

Les accords de partenariats signés en 2016

▪ Commission de l'Océan Indien (COI), février
Accord-cadre de partenariat entre cinq universités de l'Océan Indien et deux universités sud-Africaines, la COI et Agreenium : il concerne tous les programmes d'intérêt mutuel dans les sciences de la vie et les sciences humaines et sociales, en particulier ceux appliqués à l'agriculture, à l'alimentation et à l'environnement des pays de l'Océan Indien. La priorité est donnée à l'éducation et surtout aux formations certifiantes et diplômantes.

▪ Ministère des Affaires Étrangères et du Développement International (MAEDI), mars
Déclaration d'intention de coopérer entre le MAEDI et Agreenium : construire avec divers acteurs des pays en développement, des partenariats intégrant un plus grand nombre d'activités de recherche-formation-innovation-développement dans le domaine des agrobiosciences.

▪ Centre international de hautes études agronomiques méditerranéennes (CIHEAM), juin
Mémorandum de coopération entre le CIHEAM et Agreenium autour de 4 axes de collaboration sur la zone Méditerranée : favoriser les échanges humains, développer des collaborations et des synergies sur le terrain, construire un partenariat durable pour accompagner la transformation numérique et la transition pédagogique dans l'enseignement supérieur, contribuer au débat sur les enjeux de l'agriculture méditerranéenne.

▪ Institution de la recherche et de l'enseignement supérieur agricoles (IRESA), juillet
Accord de partenariat entre l'IRESA de Tunisie et Agreenium pour un développement conjoint de l'enseignement numérique.

Principales missions en 2016

En février, Agreenium était présent au 10e Congrès international de l'enseignement supérieur et de la recherche à Cuba qui a rassemblé plus de 2 000 participants issus de 60 pays. Il a permis de présenter sur le stand de Campus France l'offre française en agrobiosciences et d'envisager des pistes de collaboration renforcée en matière de formation et de recherche sur des thématiques comme l'agro-écologie, l'agroforesterie et la santé animale.

En avril, Agreenium était présent au 11e Salon International de l'Agriculture de Meknès (SIAM) au Maroc, en mettant en avant la thématique de l'agriculture résiliente et durable.

En septembre, Agrocampus Ouest, AgroParistech, Bordeaux Sciences Agro, VetAgroSup, l'ENSAIA et l'ENSTIB ont participé sur le stand d'Agreenium à la 28e conférence annuelle de l'EAIE *"European Association for International Education"* via leurs responsables des relations internationales, afin de développer des opportunités de partenariat pour leurs établissements. Ce stand a fait partie du « French village » mis en place par Campus France.

En novembre, Agreenium avec des représentants d'Agrocampus Ouest, d'AgroSup Dijon, du CIRAD et de VetAgro Sup était aux Philippines pour renforcer et structurer les partenariats avec l'Asie du sud-est en application de l'accord-cadre signé en 2013 avec le SEARCA, notamment dans un programme d'aide au développement institutionnel pour la sécurité alimentaire et le développement durable.

© Agreenium

Les membres sur le stand d'Agreenium lors de l'EAIE les 13-16 septembre 2016 à Liverpool.

Vie de l'Institut

Travailler ensemble pour apporter une plus-value collective

En plus des sujets fixés par la loi et des chantiers « international » et « numérique », les membres d'Agreenium se sont accordés pour traiter collectivement de thématiques d'intérêt sous la forme de groupes de travail dédiés.
Sept groupes ont été actifs en 2016 :

- Forêt-bois
- Agroécologie – climat
- Eau et territoire
- Conception, design et ingénierie des villes et des territoires
- Vigne et vin
- Taxonomie, entomologie, parasitologie
- Agriculture numérique.

L'objectif est d'identifier des projets de recherche/formation qui présentent une plus-value à être portés collectivement dans le périmètre d'Agreenium. Ces groupes de travail ont aussi vocation à constituer des communautés thématiques, facilitant le partage d'informations et la connaissance mutuelle. La nature de ces projets renvoie au périmètre d'action d'Agreenium : mise en visibilité des actions des membres, projets à dimension internationale, projets d'enseignement numérique, projets de formation mutualisés, lien entre recherche, enseignement supérieur et enseignement technique, réponses conjointes à des appels d'offre

© Inra - Brigitte Cauvin

Groupe vigne et vin
Le Conseil des membres du 1er septembre 2016 a validé les actions que le groupe a suggéré de réaliser sur la période 2016-2018 :

- L'étude de faisabilité d'une formation anglophone itinérante de niveau Bachelor.
- La mise en place d'un plan marketing à l'international pour l'offre de formation française.
- La mise en place d'un dispositif de capitalisation des travaux de recherche sous forme de ressources numériques.

Groupe eau et territoire
La feuille de route d'Agreenium dans les domaines de l'eau, validée en décembre 2016, précise les enjeux liés à la thématique et le périmètre d'action commun, soit 8 chantiers jugés prioritaires : l'état des lieux des formations et les capacités de recherche, la formation doctorale, l'enseignement numérique, l'international, la formation professionnelle et l'appui à l'enseignement technique.
Le projet de parcours numérique avec les pays du Maghreb autour de l'eau dans les territoires, fédère plusieurs établissements membres d'Agreenium.

Chiffres clés

176 formations

Ingénieur, paysagiste, vétérinaire et master

Quelques actions

École doctorale ABIES

112 doctorants inscrits
à Agreenium dans le cadre
de l'école doctorale ABIES

4 MOOCs

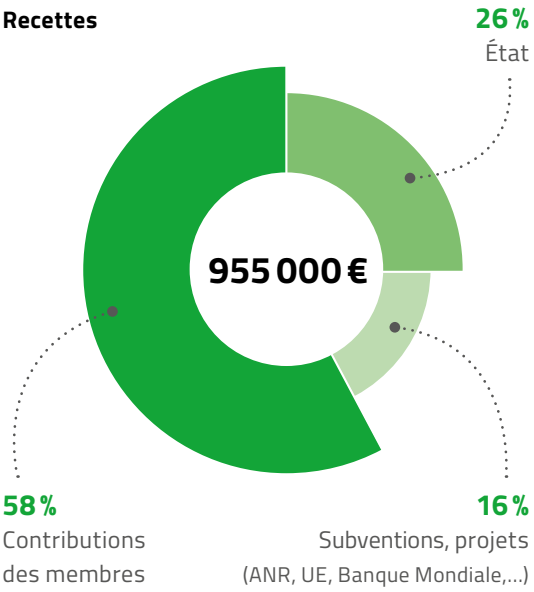
13 640 inscrits
1 070 attestations
de réussite

EIR-A

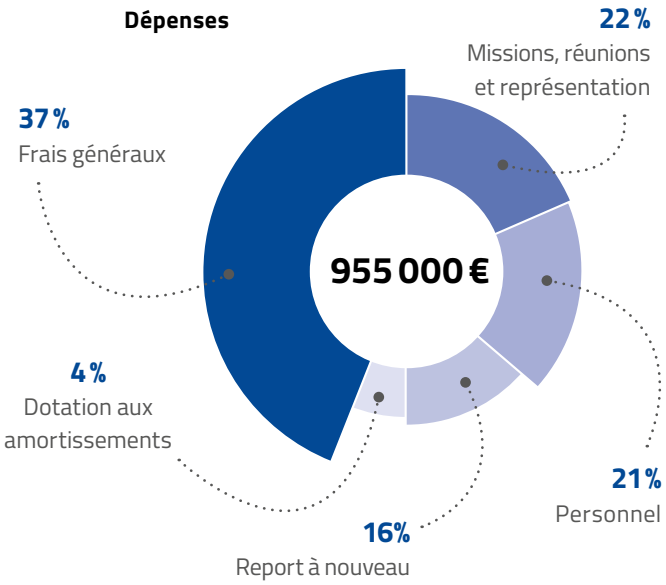
176 doctorants
depuis 2011
30 nationalités

Budget

Recettes



Dépenses



L'activité projet

L'activité projet en prestation de service génère en plus 700 000 euros de subventions qui figurent en exécution en comptes de tiers et comptes spéciaux.

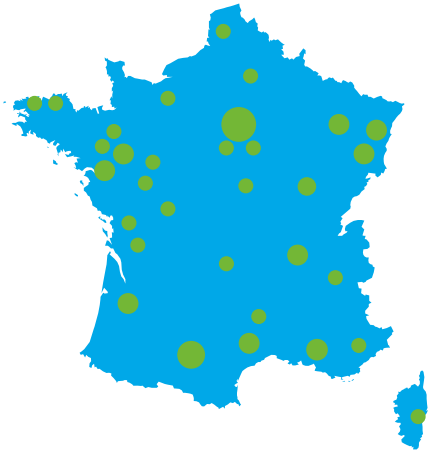
13,4 agents ETP

au 31 décembre 2016 dont 5 agents sous contrat de l'Institut.

Une dynamique de coopération

pour la recherche,
la formation
et le développement

4 organismes de recherche



16 800
chercheurs, enseignants-chercheurs, ingénieurs, personnels techniques et administratifs

14 établissements d'enseignement supérieur et de recherche

10 000
étudiants

© photos couverture : BSA - S. Tonelli, Pascal Xicluna/Min.Agri.Fr - Conception graphique : opixido

Agreenium, Institut agronomique vétérinaire et forestier de France
42 rue Scheffer - 75116 PARIS - France -Tél. : +33(0)1 53 70 20 00

www.agreenium.fr